

**MACROPROGETTO COMPLESSIVO**

**TITOLO: UNA SCUOLA PER TUTTI**

**Responsabili del progetto: Doc. Laura Casarelli**  
**Doc. Grazia Falco**

**Destinatari diretti:** tutti gli alunni delle sezioni e classi interessate

**Destinatari indiretti:** docenti curricolari delle sezioni e classi interessate, genitori, esperti esterni-  
psicomotricista, educatori.

**Premessa**

L'inclusione è scelta, opportunità, sfida. E' il processo educativo che deve essere pensato per realizzare il diritto allo studio di tutti gli alunni, compresi quelli che si segnalano per disabilità, per la presenza di bisogni educativi speciali, per difficoltà di sviluppo, apprendimento e socializzazione. L'inclusione può nascere in una scuola che fa della diversità una risorsa per il proprio curricolo e che ponga al centro di ogni azione didattica la "persona", in linea con quanto affermano le Indicazioni per il curricolo del novembre 2012 " *Ogni scuola deve pensare al proprio progetto educativo non per individui astratti ma per persone che vivono qui e ora, che sollevano precise domande esistenziali, che vanno alla ricerca di orizzonti di significato*".

Il macroprogetto "Una scuola per tutti" è finalizzato, quindi, a garantire l'inclusione degli alunni favorendone il successo formativo, ponendo la doverosa attenzione verso coloro che presentano maggiori difficoltà (alunni Bes), parametro fondamentale di valutazione dell'efficacia del servizio scolastico.

Per fare ciò si intendono realizzare azioni efficaci per potenziare l'offerta formativa indirizzata agli alunni h, DSA, BES ma in generale a tutti gli alunni che presentino delle difficoltà, anche attraverso attività tra i diversi ordini di scuola, per favorire il graduale progredire dell'alunno, eliminando o riducendo eventuali ostacoli nel percorso di apprendimento e sostenendolo nei momenti di passaggio tra un ordine scolastico e l'altro.

**Analisi del contesto**

Il nostro Istituto si colloca in una realtà sociale piuttosto variegata. Da una parte esso accoglie alunni da un ambiente socio-culturale medio, con nuclei familiari attenti alla crescita affettiva e psicologica dei figli; dall'altra si trova ad operare con alunni in situazione di disagio che, per diverse ragioni presentano cali motivazionali nel percorso di apprendimento, difficoltà di integrazione e ristretto codice linguistico (alunni stranieri). In generale, negli ultimi anni, si è visto crescere il numero di alunni con Bisogni Educativi Speciali, delineando un quadro educativo più variegato e complesso. Pertanto per rispondere in modo efficace alle molteplici realtà educative, risulta necessario progettare buone prassi condivise, capaci di fornire una risposta adeguata alle reali esigenze degli alunni.

**Rilevazione bisogno formativo**

Il Progetto "UNA SCUOLA PER TUTTI" nasce dalla necessità di rendere operativa la mission dell'Istituto al fine di garantire a tutti gli alunni il successo formativo, con particolare attenzione a

quelli che presentano Bisogni Educativi Speciali riconducibili a alunni H, DSA e con disagio generalizzato.

### **Finalità**

- Favorire il processo di integrazione nel rispetto e nella valorizzazione delle differenze e delle diversità attraverso la costruzione del progetto di vita di ogni alunno.
- Promuovere la motivazione, sviluppando nel contempo positivi sentimenti rispetto alla vita scolastica.
- Promuovere il successo formativo favorendo l'attiva partecipazione di tutti gli studenti al processo di apprendimento.
- Intraprendere una progettazione curricolare che consenta lo sviluppo delle abilità e delle competenze fondamentali degli alunni.

### **Obiettivi**

- Incrementare l'autostima e sviluppare positive relazioni interpersonali.
- Identificare precocemente le difficoltà di apprendimento ed attivare piani di intervento.
- Fornire informazioni utili per attivare strategie didattiche di successo.
- Creare spazi di confronto per la realizzazione di materiali, finalizzati al rilevamento precoce e alla prevenzione nelle Scuole dell'Infanzia e nelle Scuole Primarie.
- Costruire percorsi personalizzati per la realizzazione del progetto di vita di ciascun alunno.
- Favorire l'acquisizione di un adeguato metodo di studio.
- Sensibilizzare e supportare gli insegnanti e i genitori a riconoscere e affrontare in modo consapevole le difficoltà scolastiche.
- Supportare nella stesura della modulistica ICF (PEI) per ragazzi certificati H, PDP per alunni BES e DSA.
- Condividere con la famiglia, in un'ottica di contratto formativo, il percorso di vita.
- Creare una rete per ampliare la collaborazione tra scuola-famiglia-servizi specialistici del territorio.

### **Metodologie**

- Monitoraggio con osservazione, in particolare degli alunni in ingresso.
- Analisi delle dinamiche comportamentali relative ai diversi gruppi classe.
- Attività di progettazione curricolare.
- Incontri/confronto fra Referenti, Commissione H e docenti curricolari.
- Incontri con le famiglie.
- Incontri con gli specialisti.
- Incontri con esperti esterni per l'utilizzo delle metodologie di apprendimento (es. Sportello autismo)

**Per gli alunni:** recupero e potenziamento attraverso attività laboratoriali, cooperative learning, progetti di assistenza educativa, progetti di psicomotricità.

**Per i docenti:** attività di progettazione curricolare.

**Per i docenti/genitori:** discussioni, approfondimenti, illustrazione di esperienze negli incontri dei Gruppi di Lavoro, ricerca-azione per mettere in campo pratiche efficaci. Sportello per genitori di alunni Dsa /Bes

### **Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni**

Regolari incontri con ASL di riferimento ed enti del territorio

## Durata

Tempo Complessivo (settembre 2018-giugno 2021)

### Fasi sintetiche<sup>1</sup>

Mese/ Azione	sett/ott	ott/nov	Dic	gen	febb	mar	apri	mag	giug
Analisi bisogni	X	X							
Fase programmazione	X	X			X				
Fase operativa		X	X	X	X	X	X	X	
Monitoraggio interno				X					
Monitoraggio finale								X	

### Risultati attesi

#### Alunni

- Aumento della stima di sé
- Acquisizione di maggiore consapevolezza delle proprie capacità
- Acquisizioni di efficaci relazioni interpersonali
- Autonomia nella lettura, scrittura, calcolo
- Acquisizione di un proficuo metodo di studio
- Rimozione della demotivazione nel lavoro scolastico

#### Genitori

- Maggiore consapevolezza delle capacità dei propri figli
- Conoscenza della normativa
- Maggiore conoscenza dei mezzi compensativi e dispensativi
- Maggiore conoscenza dei protocolli da attivare e dei servizi coinvolti

#### Insegnanti

- Acquisizione e condivisione di buone prassi
- Condivisione metodi di valutazione
- Maggiore conoscenza dei protocolli da attivare e dei servizi coinvolti

### Monitoraggio

- n. 3 incontri e discussioni tra docenti
- n. 4 (2 h ciascuno) incontri tra la Referente e commissione h
- n. 16 (1 h ciascuno) incontri tra Referente BES/DSA con i genitori per stesura/approvazione PDP BES
- n.4 (1 h ciascuno) Incontri tra Referente BES, docenti delle classi interessate e genitori di alunni DSA per il passaggio degli stessi dalla Scuola Primaria alla Scuola secondaria di primo grado
- n. 6 incontri tra Referente BES, docenti delle classi interessate e genitori di alunni segnalati e in attesa di diagnosi per analisi eventuale diagnosi e predisposizione PDP
- n. 2 GLI Iniziale e Finale
- n. 2 incontri di GLHO per ogni singolo alunno
- n. 2 (2 h ciascuno) incontri previsti e poi realizzati tra Referenti e docenti delle classi I e V Sc. Primaria e I Sc. Sec. I grado

---

<sup>1</sup> Le fasi analitiche sono riportate nei singoli progetti presentati nell'a.s. 2018-2019.

- n. 2 incontri Referenti per monitoraggio e valutazione finale
- n.13 docenti sostegno coinvolti

### **Verifica e Valutazione**

Durante lo svolgimento del progetto tutti i docenti verificheranno i progressi educativi e didattici attraverso osservazioni sistematiche e cambiamenti sotto il profilo emotivo-relazionale. Di volta in volta gli interventi verranno valutati e modulati in base ai bisogni e ai risultati conseguiti.

### **Strumenti di verifica**

- Incontri di verifica delle azioni intraprese.

### **Risorse umane**

Ore funzionali alla docenza: retribuite con contributo forfettario stabilito in contrattazione

#### *Responsabili del progetto*

Referente alunni diversamente abili sc. dell'Infanzia, Sc. Primaria, Sc. Sec. di I Grado Ins. Laura Casarelli

Referente DSA e svantaggio Ins. Grazia Falco

*Gruppo di lavoro:* docenti gruppo h, docenti curricolari delle classi interessate

#### Ore di docenza

#### *Esperti esterni, finanziati dal Comune di Chiusi<sup>2</sup>:*

- Dott.ssa Alma Siciliotti esperta di Danza Movimento Terapia (Sc. Primaria Chiusi Città)
- Dott.ssa Anna Pinca (assistenza educativa (Sc. Infanzia e Primaria)
- Dott.ssa Bacchetta Chiara (assistenza educativa (Sc. Infanzia e Sc. Sec. di I grado)

### **Costo complessivo del progetto**

Il Macroprogetto prevede il finanziamento attraverso la retribuzione forfettaria delle Referenti BES (Handicap, dsa- svantaggio) e contributi esterni da parte del Comune di Chiusi per quanto concerne: l'assistenza educativa, le attività di psicomotricità.

Per maggiori dettagli si rimanda ai singoli progetti (Area Handicap e Svantaggio, area DSA) presentati nell'a.s. 2018/19 dalle docenti Laura Casarelli e Grazia Falco.

### **DESCRIZIONE SINTETICA**

Il Macroprogetto si attua attraverso la messa in atto di tre progetti che comprendono finalità e obiettivi sopra descritti e che vanno a promuovere l'inclusività all'interno del nostro Istituto Comprensivo.

Alleghiamo la tabella esplicativa dei tre progetti, che va a riassumere le attività previste nell'arco del triennio 2018/21

Chiusi, 22 novembre 2018

**Responsabili del Macroprogetto**

**Ins. Laura Casarelli**

**Ins. Grazia Falco**

---

<sup>2</sup> Nominativi relativi all'a.s. 2018-2019