



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

SIIC81800A

I. C. "GRAZIANO DA CHIUSI"

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>L'Istituto fa parte del comune di Chiusi. La composizione della popolazione chiusina presenta delle caratteristiche ben visibili: aumentano gli anziani e, nonostante la crisi economica, mantiene quasi inalterato il numero dei migranti sia italiani che stranieri. L'economia si basa prevalentemente sul settore terziario e su piccole attività artigianali. Pochissimi sono gli alunni provenienti da famiglie svantaggiate. Numerosi sono gli alunni con cittadinanza non italiana.</p>	<p>La percentuale di alunni stranieri è piuttosto elevata per cui ogni anno è necessario fare dei corsi di alfabetizzazione a coloro che non conoscono ancora la lingua italiana.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA- CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
<p>La cittadina di Chiusi sorge su una collina al margine meridionale della Valdichiana ed è inserita in un ambiente collinare e lacustre. Il territorio è impreziosito dalla presenza di musei e siti archeologici di notevole importanza. E' presente una diffusa rete associativa . L'EE.LL. è vicino all'istituto e collabora per l'attivazione di iniziative didattico-culturali.</p>	<p>Nelle classi vi è una presenza significativa di alunni stranieri provenienti da diverse nazioni, prevalentemente europee. I plessi scolastici sono dislocati su tutto il territorio comunale con conseguenti difficoltà logistiche.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:SIIC81800A Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionament o generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	60.646,00	0,00	2.377.949,00	321.191,00	0,00	2.759.786,00

Istituto:SIIC81800A Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionament o generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	2,2	0,0	86,2	11,6	0,0	100,0

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % SIIC81800A	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0	42,2	44,9	50,7
Percentuale di edifici in cui sono	100,0	96,7	95,2	92,7

presenti porte antipanico				
---------------------------	--	--	--	--

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % SIIC81800A	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	62,0	67,9	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	77,0	77,3	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	100,0	9,3	4,2	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola SIIC81800A
Con collegamento a Internet	04
Chimica	01
Disegno	01
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	01
Fotografico	0
Informatica	03
Lingue	01
Meccanico	0
Multimediale	03
Musica	01
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	01
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola SIIC81800A
Classica	06

Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola SIIC81800A
Concerti	0
Magna	01
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	54
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola SIIC81800A
Calcetto	01
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	01
Palestra	03
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola SIIC81800A
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	7,8
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	5,1
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,2
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola SIIC81800A
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>La scuola è costituita da 6 plessi, ubicati in 5 distinti edifici. La sede centrale dell'Istituto è ubicata in un edificio nel centro storico del paese mentre gli altri 5 plessi sono situati nelle frazioni a pochi chilometri di distanza. La maggior parte degli edifici è stata recentemente ristrutturata ed è quindi di buona qualità, tutti hanno la certificazione di essere a norma. In tutte le classi delle scuole primarie e della scuola secondaria di primo grado sono presenti le LIM, alcune delle quali già datate. I finanziamenti sono sia di tipo ministeriale che dell'EE.LL.(PEZ) con fondi regionali.</p>	<p>Nei vari plessi dell'istituto sono necessarie opere di ordinaria manutenzione per poter mantenere uno stato ottimo. Tutte le classi, grazie al finanziamento PON, sono state fornite di una LIM ma vengono incontrate difficoltà da parte degli insegnanti per la mancanza di personale addetto alla manutenzione delle attrezzature informatiche, alcune delle quali già datate.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
SIENA	34	92,0	-	0,0	3	8,0	-	0,0
TOSCANA	427	90,0	7	1,0	34	7,0	-	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola SIIC81800A	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,7	1,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	3,8	4,8
Da più di 3 a 5 anni	X	25,0	18,8	24,5
Più di 5 anni		75,0	76,7	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola SIIC81800A	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	25,0	17,8	22,5

Da più di 1 a 3 anni		33,3	27,5	22,5
Da più di 3 a 5 anni		16,7	19,5	22,4
Più di 5 anni		25,0	35,2	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola SIIC81800A	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		66,7	54,2	65,4
Reggente		8,3	6,3	5,8
A.A. facente funzione	X	25,0	39,6	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola SIIC81800A	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	3,7	13,6	8,6
Da più di 1 a 3 anni		11,1	13,3	10,5
Da più di 3 a 5 anni		11,1	8,3	5,7
Più di 5 anni		74,1	64,9	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola SIIC81800A	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	14,8	24,2	20,4
Da più di 1 a 3 anni		22,2	15,6	16,8
Da più di 3 a 5 anni		25,9	11,2	10,0
Più di 5 anni		37,0	49,0	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:SIIC81800A - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
SIIC81800A	67	69,8	29	30,2	100,0
- Benchmark*					
SIENA	3.299	68,8	1.494	31,2	100,0
TOSCANA	44.495	65,4	23.503	34,6	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:SIIC81800A - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
SIIC81800A	1	1,6	12	19,4	25	40,3	24	38,7	100,0
- Benchmark*									
SIENA	83	2,7	737	24,3	1.079	35,6	1.130	37,3	100,0
TOSCANA	1.261	3,1	9.125	22,4	14.138	34,7	16.223	39,8	100,0
ITALIA	19.384	2,7	135.059	19,0	257.725	36,2	299.289	42,1	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola SIIC81800A		Riferimento Provinciale SIENA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	04	19,0	9,2	9,0	8,4
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	12,9	14,2	13,6
Da più di 3 a 5 anni	02	9,5	10,6	11,5	10,1
Più di 5 anni	015	71,4	67,3	65,2	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola SIIC81800A		Riferimento Provinciale SIENA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	01	4,8	5,8	8,3	10,0
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	17,9	15,7	16,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	6,5	13,2	11,7
Più di 5 anni	020	95,2	69,9	59,1	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
SIIC81800A	4	1	3
- Benchmark*			
TOSCANA	8	6	7
ITALIA	9	5	6

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola SIIC81800A		Riferimento Provinciale SIENA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		12,4	15,6	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0		18,6	14,8	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0		6,2	9,4	8,3
Più di 5 anni	0		62,9	60,2	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola SIIC81800A		Riferimento Provinciale SIENA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	01	8,3	10,0	11,5	9,9
Da più di 1 a 3 anni	02	16,7	10,3	8,6	10,0
Da più di 3 a 5 anni	09	75,0	9,1	7,4	7,4
Più di 5 anni	0	0,0	70,5	72,5	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola SIIC81800A		Riferimento Provinciale SIENA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	7,7	3,4	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	15,4	10,2	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	3,8	10,2	7,7
Più di 5 anni	01	100,0	73,1	76,1	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
SIIC81800A	6	1	7
- Benchmark*			
TOSCANA	17	3	15
ITALIA	17	2	13

Opportunità	Vincoli
<p>L'attuale Dirigente è titolare ed è presente dal 01/09/2019. È un dirigente neo-immesso in ruolo, con meno di un anno di esperienza. Il precedente era un dirigente reggente, con più anni di esperienza, come risulta dai dati. Il 72% degli insegnanti è con contratto a tempo indeterminato, mentre il 28% è a tempo determinato. Il 44% degli insegnanti ha più di 55 anni, il 28,6% è compreso tra 45 e 54 anni, il 27% tra 35 e 44 anni e nessun insegnante ha meno di 35 anni. Sono laureati il 26,9% della scuola primaria ed il 78% della scuola secondaria di primo grado. Il 42,2% degli insegnanti a tempo indeterminato ha oltre i 10 anni di servizio. Alcuni insegnanti hanno certificazioni linguistiche e competenze informatiche. Cinque insegnanti di sostegno hanno competenze specifiche e 3 no.</p>	<p>Non tutti gli insegnanti sanno usare la strumentazione informatica ed i vari laboratori messi a disposizione ma quest'anno sono stati organizzati corsi di formazione che sono in via di conclusione. A fronte di un elevato numero di alunni con certificazione 104 non vi sono insegnanti con titolo specifico.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR										
	Anno scolastico 2017/18					Anno scolastico 2018/19				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
SIIC81800A	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
SIENA	99,7	99,9	100,0	100,0	100,0	99,6	99,9	99,7	99,9	100,0
TOSCANA	99,7	99,8	99,9	99,7	99,8	99,5	99,8	99,8	99,9	99,8
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di 1° grado - Fonte sistema informativo del MIUR				
	Anno scolastico 2017/18		Anno scolastico 2018/19	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
SIIC81800A	90,8	93,9	95,9	98,4
- Benchmark*				
SIENA	98,2	98,0	97,8	98,2
TOSCANA	97,9	98,2	98,0	98,1
Italia	97,9	98,3	97,9	98,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
SIIC81800A	12,5	31,2	18,8	31,2	2,5	3,8	10,9	31,2	20,3	28,1	4,7	4,7
- Benchmark*												
SIENA	22,3	30,5	24,0	17,1	4,1	2,1	19,1	31,5	25,0	17,8	4,8	1,8
TOSCANA	20,9	30,1	25,2	16,0	4,6	3,2	20,5	29,8	24,8	16,8	4,9	3,4
ITALIA	21,8	28,3	23,8	16,7	5,4	4,0	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
SIIC81800A	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
SIENA	0,4	0,1	0,5
TOSCANA	0,2	0,1	0,2
Italia	0,2	0,1	0,2

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
SIIC81800A	1,3	3,1	1,5
- Benchmark*			
SIENA	1,3	1,4	1,0
TOSCANA	1,0	1,1	0,7
Italia	1,2	1,2	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
SIIC81800A	2,6	6,9	1,5
- Benchmark*			
SIENA	1,8	2,1	1,7
TOSCANA	1,5	1,5	1,2
Italia	1,8	1,7	1,5

Punti di forza	Punti di debolezza
Nell'anno scolastico 2016-17 la quota di studenti ammessi alla classe successiva è in linea con i riferimenti nazionali . La percentuale di abbandoni è inferiore alla media nazionale. Nell'anno scolastico 2017 - 18 è stata dello 0%	Nell'anno scolastico 2017 - 2018 la quota di studenti ammessi alla classe successiva è stata inferiore alla media nazionale.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: SIIC81800A - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Toscana	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		52,3	54,3	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	59,8	↑	↑	↑	n.d.
SIEE81801C - Plesso	62,6	n/a	n/a	n/a	n/a
SIEE81801C - 2 A	60,5	↑	↑	↑	n.d.
SIEE81801C - 2 B	64,7	↑	↑	↑	n.d.
SIEE81802D - Plesso	55,8	n/a	n/a	n/a	n/a
SIEE81802D - 2 A	58,1	↑	↑	↑	n.d.
SIEE81802D - 2 B	54,0	↔	↔	↔	n.d.
Riferimenti		61,4	63,0	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	70,6	↑	↑	↑	5,8
SIEE81801C - Plesso	70,4	n/a	n/a	n/a	n/a
SIEE81801C - 5 A	69,5	↑	↑	↑	6,3
SIEE81801C - 5 B	71,1	↑	↑	↑	3,9
SIEE81802D - Plesso	70,9	n/a	n/a	n/a	n/a
SIEE81802D - 5 A	70,9	↑	↑	↑	9,5
Riferimenti		203,4	201,5	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	198,4	↓	↓	↔	-3,6
SIMM81801B - Plesso	198,4	n/a	n/a	n/a	n/a
SIMM81801B - 3 A	209,1	↑	↑	↑	3,5
SIMM81801B - 3 B	196,5	↓	↓	↓	-0,6
SIMM81801B - 3 C	190,3	↓	↓	↓	-13,3

Istituto: SIIC81800A - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Toscana	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		56,2	57,6	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	63,4	↑	↑	↑	n.d.
SIEE81801C - Plesso	68,8	n/a	n/a	n/a	n/a
SIEE81801C - 2 A	67,7	↑	↑	↑	n.d.
SIEE81801C - 2 B	69,8	↑	↑	↑	n.d.
SIEE81802D - Plesso	55,4	n/a	n/a	n/a	n/a
SIEE81802D - 2 A	49,7	↓	↓	↓	n.d.
SIEE81802D - 2 B	60,4	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		59,1	59,7	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	59,9	↔	↔	↑	-1,7
SIEE81801C - Plesso	64,0	n/a	n/a	n/a	n/a
SIEE81801C - 5 A	59,7	↔	↔	↑	-0,1
SIEE81801C - 5 B	67,7	↑	↑	↑	3,6
SIEE81802D - Plesso	49,7	n/a	n/a	n/a	n/a
SIEE81802D - 5 A	49,7	↓	↓	↓	-8,7
Riferimenti		209,0	203,4	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	208,6	↔	↑	↑	5,4
SIMM81801B - Plesso	208,6	n/a	n/a	n/a	n/a
SIMM81801B - 3 A	209,7	↔	↑	↑	3,3
SIMM81801B - 3 B	205,7	↓	↑	↑	8,4
SIMM81801B - 3 C	210,2	↔	↑	↑	5,5

Istituto: SIIC81800A - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Toscana	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		67,5	69,6	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	62,6				n.d.
SIEE81801C - Plesso	74,8	n/a	n/a	n/a	n/a
SIEE81801C - 5 A	77,2				n.d.
SIEE81801C - 5 B	72,5				n.d.
SIEE81802D - Plesso	35,1	n/a	n/a	n/a	n/a
SIEE81802D - 5 A	35,1				n.d.
Riferimenti		210,1	205,9	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	207,5				n.d.
SIMM81801B - Plesso	207,5	n/a	n/a	n/a	n/a
SIMM81801B - 3 A	216,5				n.d.
SIMM81801B - 3 B	205,8				n.d.
SIMM81801B - 3 C	200,4				n.d.

Istituto: SIIC81800A - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Toscana	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		74,3	77,0	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	80,8				n.d.
SIEE81801C - Plesso	77,7	n/a	n/a	n/a	n/a
SIEE81801C - 5 A	75,9				n.d.
SIEE81801C - 5 B	79,4				n.d.
SIEE81802D - Plesso	87,6	n/a	n/a	n/a	n/a
SIEE81802D - 5 A	87,6				n.d.
Riferimenti		209,9	207,1	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	211,6				n.d.
SIMM81801B - Plesso	211,6	n/a	n/a	n/a	n/a
SIMM81801B - 3 A	219,5				n.d.
SIMM81801B - 3 B	207,6				n.d.
SIMM81801B - 3 C	207,8				n.d.

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	
SIEE81801C - 5 A	0,0	100,0	
SIEE81801C - 5 B	8,7	91,3	
SIEE81802D - 5 A	100,0	0,0	
5-Scuola primaria - Classi quinte	33,8	66,2	

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	
SIEE81801C - 5 A	4,6	95,4	
SIEE81801C - 5 B	8,7	91,3	
SIEE81802D - 5 A	0,0	100,0	
5-Scuola primaria - Classi quinte	4,6	95,4	

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
SIMM81801B - 3 A	9,5	19,0	23,8	28,6	19,0
SIMM81801B - 3 B	20,0	10,0	40,0	25,0	5,0
SIMM81801B - 3 C	26,1	17,4	26,1	26,1	4,4
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	18,8	15,6	29,7	26,6	9,4
Toscana	9,6	19,8	31,7	26,9	12,1
Centro	11,0	21,0	31,7	24,1	12,2
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
SIMM81801B - 3 A	9,5	19,0	28,6	19,0	23,8
SIMM81801B - 3 B	5,0	30,0	30,0	20,0	15,0
SIMM81801B - 3 C	13,0	13,0	39,1	13,0	21,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	9,4	20,3	32,8	17,2	20,3
Toscana	11,5	17,0	27,0	21,3	23,2
Centro	13,5	21,6	26,6	19,5	18,8
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
SIMM81801B - 3 A	0,0	28,6	71,4
SIMM81801B - 3 B	5,0	20,0	75,0
SIMM81801B - 3 C	0,0	40,9	59,1
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	1,6	30,2	68,2
Toscana	0,7	28,5	70,8
Centro	1,4	33,8	64,8
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
SIMM81801B - 3 A	0,0	4,8	95,2
SIMM81801B - 3 B	0,0	15,0	85,0
SIMM81801B - 3 C	0,0	22,7	77,3
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	14,3	85,7
Toscana	1,9	15,3	82,8
Centro	2,4	16,6	80,9
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
SIEE81801C - 5 A	4	0	2	6	9	2	6	5	5	3
SIEE81801C - 5 B	3	1	3	6	11	3	4	5	2	10
SIEE81802D - 5 A	0	2	5	7	6	4	9	0	5	0
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
SIIC81800A	10,8	4,6	15,4	29,2	40,0	14,3	30,2	15,9	19,0	20,6
Toscana	25,7	14,2	14,4	17,9	27,7	22,4	19,7	10,6	18,4	28,9
Centro	22,4	14,2	14,0	20,4	29,1	20,8	19,1	13,0	18,6	28,5
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
SIIC81800A	3,6	96,4	15,2	84,8
- Benchmark*				
Centro	6,1	93,9	9,5	90,5
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
SIIC81800A	0,2	99,8	16,9	83,1
- Benchmark*				
Centro	9,0	91,0	13,0	87,0
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
SIIC81800A	72,8	27,2	10,6	89,4
- Benchmark*				
Centro	15,7	84,3	7,9	92,1
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
SIIC81800A	4,5	95,5	0,2	99,8
- Benchmark*				
Centro	5,2	94,8	7,1	92,9
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
SIIC81800A	3,9	96,1	2,6	97,4
- Benchmark*				
Centro	9,5	90,5	10,0	90,0
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola nelle prove standardizzate nazionali raggiunge risultati pari o sopra la media regionale. Non ci sono differenze rispetto a scuole con contesto socio economico e culturale simili. Gli studenti, in base ai risultati raggiunti nelle prove, si distribuiscono in un livello medio regionale e la scuola riesce ad assicurare una variabilità contenuta tra le classi inferiore a quella media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e anche i punteggi medi di scuola sono pari o leggermente superiori a quelli medi regionali.</p>	<p>Ci sono casi di singole classi che si discostano in maniera negativa nei confronti della media nazionale.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p> <p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e</p>

i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore o talvolta uguale a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è talvolta superiore a quella media, in particolare in matematica, e alcune classi delle elementari si discostano dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale o nullo e i punteggi medi di scuola sono superiori o uguali a quelli medi regionali.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Le competenze chiave europee su cui la scuola lavora maggiormente sono: comunicare, imparare ad imparare, competenze sociali e civiche. La scuola adotta criteri comuni per valutare l'acquisizione delle competenze chiave sia attraverso l'osservazione del comportamento che l'individuazione di tabelle utilizzate per la somministrazione di varie prove. La maggior parte degli studenti ha sviluppato adeguate competenze sociali e civiche. Nella scuola secondaria di primo grado, una maggioranza ha acquisito, oltre ad un metodo di studio abbastanza autonomo, sia la capacità di schematizzare, ricercare informazioni che di esprimersi utilizzando in modo appropriato i vari linguaggi disciplinari, raggiungendo buoni livelli in relazione alle competenze imparare ad imparare e comunicare.</p>	<p>Qualche incertezza si rileva nelle competenze digitali e spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità:
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
	<p>La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli più che buoni in relazione alle due competenze chiave: competenze sociali e civiche e imparare ad imparare. La scuola deve però ancora ottimizzare i

processi di insegnamento-apprendimento e valutazione legati alle competenze.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				52,34	54,30	53,65	
SIIC81800A	SIEE81801C	A	70,07	↑	↑	↑	90,91
SIIC81800A	SIEE81801C	B	71,13	↑	↑	↑	96,00
SIIC81800A	SIEE81802D	A	70,47	↑	↑	↑	83,33
SIIC81800A			70,59	↑	↑	↑	90,14

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				56,20	57,56	56,64	
SIIC81800A	SIEE81801C	A	57,73	↔	↓	↔	95,45
SIIC81800A	SIEE81801C	B	67,67	↑	↑	↑	96,00
SIIC81800A	SIEE81802D	A	51,43	↓	↓	↓	70,83
SIIC81800A			59,85	↔	↔	↑	87,32

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
SIIC81800A	SIEE81801C	A	214,34	↑	↑	↑	100,00
SIIC81800A	SIEE81801C	B	199,39	↓	↓	↔	95,83
SIIC81800A	SIEE81802D	A	193,36	↓	↓	↓	90,00
SIIC81800A				↔	↔	↑	95,31

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
SIIC81800A	SIEE81801C	A	216,23	↑	↑	↑	100,00
SIIC81800A	SIEE81801C	B	217,84	↑	↑	↑	95,83
SIIC81800A	SIEE81802D	A	196,43	↓	↓	↓	90,00
SIIC81800A				↔	↑	↑	95,31

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Listening
SIIC81800A	SIEE81801C	A	212,69	↔	↑	↑	100,00
SIIC81800A	SIEE81801C	B	211,07	↔	↑	↑	95,83
SIIC81800A	SIEE81802D	A	201,23	↓	↓	↔	85,00
SIIC81800A				↔	↑	↑	93,75

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Reading
SIIC81800A	SIEE81801C	A	214,45	↑	↑	↑	100,00
SIIC81800A	SIEE81801C	B	221,91	↑	↑	↑	95,83
SIIC81800A	SIEE81802D	A	200,95	↓	↓	↓	85,00
SIIC81800A				↑	↑	↑	93,75

Punti di forza	Punti di debolezza
I risultati degli studenti nel successivo percorso di studi sono buoni: solo qualche alunno incontra difficoltà di apprendimento e il numero di abbandoni è raro. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati, nelle prove Invalsi, generalmente uguali o superiori rispetto al punteggio medio nazionale.	Solo qualche alunno incontra difficoltà di apprendimento.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola SIIC81800A	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	92,9	95,8	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	64,3	69,0	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	71,4	83,9	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	42,9	31,5	32,7
Altro	No	7,1	11,6	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola SIIC81800A	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	88,0	94,6	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	64,0	69,2	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	80,0	84,1	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	40,0	31,5	30,9
Altro	No	8,0	11,9	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola SIIC81800A	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	89,3	89,9	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,7	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	71,4	81,0	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	82,1	81,0	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	57,1	63,8	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	57,1	68,5	64,6

Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	82,1	87,8	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	57,1	61,7	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	32,1	53,7	57,9
Altro	No	7,1	8,9	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola SIIC81800A	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	84,0	87,5	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	92,0	99,3	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	72,0	82,2	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	52,0	58,2	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	60,0	84,5	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	56,0	69,0	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	84,0	91,9	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	56,0	68,4	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	40,0	62,3	63,6
Altro	No	8,0	8,8	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola SIIC81800A	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	69,2	74,7	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	53,8	60,2	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	65,4	75,6	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	26,9	19,3	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola SIIC81800A	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	72,0	86,1	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	48,0	52,5	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	76,0	74,9	75,8
Non sono state svolte prove per	No	20,0	11,5	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dalla formazione rivolta a tutti gli insegnanti dell'istituto. Sono state definite le abilità e le conoscenze che gli studenti devono raggiungere nei vari ambiti disciplinari e anni di corso come indicato nei documenti ministeriali. Sono stati individuati i traguardi di competenza che gli alunni dovrebbero acquisire negli anni e sono state individuate anche le competenze chiave europee. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo della scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definite in modo chiaro. Gli insegnanti, per quanto riguarda la progettazione didattica, sono coinvolti in maniera diffusa. I docenti dell'istituto, dei vari ordini effettuano una programmazione didattica condivisa per i diversi ambiti disciplinari e classi parallele, dopo aver somministrato le prove strutturate di verifica iniziali alle classi, utilizzando modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano, in modo chiaro, gli obiettivi e le competenze da raggiungere. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, prove scritte e orali). L'uso di prove strutturate comuni riguarda la maggior parte delle discipline dei vari ordini di scuola. Il monitoraggio dei risultati delle valutazioni serve a progettare interventi didattici specifici che consistono anche nella realizzazione di corsi di recupero e talvolta porta ad approfondire o rivedere le competenze scelte nella programmazione.</p>	<p>Si utilizzano prove di valutazione condivise solo all'inizio dell'anno scolastico.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Sono ancora in fase di sperimentazione lo sviluppo di UdA condivise e l'uso di prove per classi parallele. Il processo deve diventare strutturale.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola SIIC81800A	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	35,7	65,1	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	100,0	91,0	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	7,1	4,2	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	28,6	19,4	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,3	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola SIIC81800A	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	88,0	91,8	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	76,0	80,5	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	20,0	15,7	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	32,0	22,9	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,7	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola SIIC81800A	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	21,4	39,3	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	92,9	95,2	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,6	3,6	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	10,7	12,7	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,6	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola SIIC81800A	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %

In orario extracurricolare	Si	76,0	80,3	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	76,0	82,7	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	12,0	14,6	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	20,0	16,9	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola SIIC81800A	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	100,0	93,7	94,5
Classi aperte	No	57,1	78,4	70,8
Gruppi di livello	Si	78,6	76,3	75,8
Flipped classroom	Si	21,4	27,3	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Si	60,7	50,8	32,9
Metodo ABA	No	7,1	21,6	24,3
Metodo Feuerstein	No	7,1	4,5	6,2
Altro	No	28,6	26,1	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola SIIC81800A	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	96,0	95,9	94,1
Classi aperte	Si	56,0	61,1	57,5
Gruppi di livello	Si	80,0	81,2	79,4
Flipped classroom	Si	64,0	52,6	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	36,0	36,9	23,0
Metodo ABA	No	4,0	11,6	12,4
Metodo Feuerstein	No	8,0	3,4	4,3
Altro	No	16,0	23,9	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola SIIC81800A	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	3,6	12,6	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	3,6	0,9	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente	No	42,9	38,0	48,9

Scolastico				
Interventi dei servizi sociali	No	7,1	16,8	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	7,1	8,1	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	35,7	30,2	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	89,3	77,8	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	28,6	27,5	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	3,6	9,9	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	39,3	30,2	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	71,4	61,7	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	0,0	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,3	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	25,0	25,7	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,3	0,3
Altro	No	3,6	0,3	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola SIIC81800A	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	1,7	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	4,0	0,7	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	56,0	42,9	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	8,0	14,3	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	32,0	31,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	52,0	49,7	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	68,0	65,6	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	32,0	42,5	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	12,0	13,9	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	32,0	25,9	20,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	56,0	43,2	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	8,0	19,7	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,3	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	36,0	37,8	31,5
Lavori socialmente utili	No	0,0	3,1	3,0
Altro	No	0,0	0,0	0,4

Punti di forza

Punti di debolezza

<p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. I laboratori, le dotazioni tecnologiche, la biblioteca sono usati, dalla maggior parte delle classi, generalmente, in orario curricolare. La scuola, in alcune classi, realizza iniziative che promuovono l'uso di specifiche metodologie didattiche diversificate e che prevedono momenti di confronto tra insegnanti. Gli studenti lavorano in gruppi, a classi aperte, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle varie classi al fine di stabilire un clima di apprendimento positivo. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono abbastanza positive.</p>	<p>I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate anche se non risultano sempre efficaci.</p>
---	--

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola SIIC81800A	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	81,5	87,7	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	81,5	81,0	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	77,8	80,4	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	81,5	73,5	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	55,6	45,5	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	22,2	31,3	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola SIIC81800A	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	83,3	88,4	86,5

Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	87,5	78,8	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	79,2	82,3	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	75,0	71,3	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	83,3	70,6	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	33,3	40,6	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola SIIC81800A	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	92,9	92,6	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	64,3	84,0	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	28,6	56,6	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola SIIC81800A	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	96,0	93,4	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	68,0	84,7	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	32,0	59,2	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola SIIC81800A	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	64,3	68,2	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	82,1	73,1	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	60,7	68,8	56,8
Utilizzo di software compensativi	Si	89,3	76,1	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	53,6	51,7	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	67,9	81,3	72,2

Sec. I Grado	Situazione della scuola SIIC81800A	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	64,0	71,3	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	84,0	72,0	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	68,0	66,8	55,5
Utilizzo di software compensativi	Si	80,0	77,5	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	64,0	58,1	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	76,0	83,0	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola SIIC81800A	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	85,7	90,4	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	53,6	57,1	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	3,6	6,9	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	7,1	18,6	25,9
Individuazione di docenti tutor	Si	21,4	11,7	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	14,3	21,6	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Si	10,7	26,1	22,1
Altro	No	10,7	22,5	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola SIIC81800A	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	88,0	89,1	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	44,0	46,8	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	8,0	20,8	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	72,0	70,6	63,2
Individuazione di docenti tutor	Si	20,0	17,4	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	32,0	41,3	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Si	12,0	31,7	29,5

Altro	No	12,0	19,5	18,2
-------	----	------	------	------

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola SIIC81800A	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	67,9	79,3	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	32,1	42,5	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	35,7	30,8	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	64,3	50,3	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	14,3	21,6	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	71,4	69,2	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	32,1	52,7	58,0
Altro	No	3,6	12,0	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola SIIC81800A	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	72,0	78,6	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	36,0	42,5	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	48,0	56,5	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	80,0	82,0	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	32,0	36,1	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	60,0	73,1	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	80,0	82,3	82,0
Altro	No	8,0	11,6	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Le attività realizzate dalla scuola per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità sono efficaci e sono coinvolti docenti curricolari, di sostegno, famiglie, ente locale. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora in modo sistematico il raggiungimento degli obiettivi previsti per questi alunni e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. Le attività rivolte ai</p>	<p>Anche se vengono effettuati interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi non sempre si ottengono i risultati sperati.</p>

diversi gruppi di studenti (accoglienza per alunni stranieri, percorsi di lingua italiana per alunni stranieri da poco in Italia, raggiungono quasi tutti i potenziali destinatari. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è strutturata, in modo adeguato, a livello di scuola, soprattutto attraverso percorsi di recupero. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro di aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Critero di qualità:

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola SIIC81800A	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	100,0	97,0	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	75,0	81,9	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	97,6	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	78,6	80,7	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	75,0	77,2	74,6
Altro	No	7,1	13,1	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola SIIC81800A	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	100,0	98,3	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	72,0	80,1	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in	Sì	96,0	97,3	96,0

ingresso				
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	76,0	76,4	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	72,0	74,3	71,9
Altro	No	0,0	13,9	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola SIIC81800A	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	64,0	54,5	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	Sì	4,0	24,1	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	4,0	8,4	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	12,0	7,3	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	36,0	29,4	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	Sì	12,0	13,6	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	4,0	5,9	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	4,0	1,7	1,5
Altro	No	8,0	13,3	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola SIIC81800A	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	88,0	85,0	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	Sì	68,0	73,4	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	40,0	46,4	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	80,0	84,3	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	32,0	46,4	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	Sì	60,0	66,2	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	84,0	81,6	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II	Sì	12,0	14,7	13,7

ciclo)				
Altro	No	12,0	18,4	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MIUR								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
SIIC81800A	8,6	7,2	31,6	14,6	21,3	17,0	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
SIIC81800A	72,5	27,5
SIENA	73,0	27,0
TOSCANA	74,2	25,8
ITALIA	74,4	25,6

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
SIIC81800A	98,3	90,9
- Benchmark*		
SIENA	95,4	81,7
TOSCANA	93,9	77,6
ITALIA	94,7	80,2

Punti di forza	Punti di debolezza
Le attività di continuità sono ben strutturate e la collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata. Vengono progettate attività per gli studenti per poterli accompagnare nel passaggio da un ordine all'altro di scuola. Le attività di orientamento sono ben strutturate infatti la scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini.	Occorrerebbe un monitoraggio periodico delle attività svolte

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità:

- 1 2 3 4 5 6 7 +	La scuola garantisce la continuita' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
--------------------------	---

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola SIIC81800A	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		8,0	1,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		24,0	13,9	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		12,0	44,8	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	56,0	39,6	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola SIIC81800A	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		12,0	1,8	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		24,0	15,4	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		8,0	43,9	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	56,0	38,9	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola SIIC81800A	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		20,0	30,1	30,8
>25% - 50%	X	48,0	37,1	37,8

>50% - 75%		24,0	19,6	20,0
>75% - 100%		8,0	13,3	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola SIIC81800A	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		28,0	31,1	31,3
>25% - 50%	X	44,0	34,6	36,7
>50% - 75%		24,0	22,5	21,0
>75% - 100%		4,0	11,8	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola SIIC81800A	Riferimento Provinciale SIENA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	028	14,4	13,9	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola SIIC81800A	Riferimento Provinciale SIENA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	0,0	3.878,4	4.584,1	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola SIIC81800A	Riferimento Provinciale SIENA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	0,0	73,7	78,5	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola SIIC81800A	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	Sì	26,1	17,3	23,0

Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	13,0	15,1	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	21,7	13,3	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Sì	78,3	70,9	42,2
Lingue straniere	No	30,4	35,6	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	13,0	17,3	19,6
Attività artistico - espressive	Sì	26,1	40,3	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	13,0	23,7	25,4
Sport	No	13,0	13,3	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	17,4	13,3	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	34,8	21,6	19,9
Altri argomenti	No	13,0	16,2	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha definito la missione e la visione che sono condivise nella comunità scolastica. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono definite chiaramente. Le spese definite nel programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano dell'Offerta Formativa. Le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.</p>	<p>Non tutti i compiti sono funzionali allo svolgimento delle attività</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola SIIC81800A	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,9	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno	X	48,1	37,2	48,4

strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)				
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		25,9	33,2	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		22,2	26,0	22,7
Altro		3,7	3,3	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola SIIC81800A	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	3,5	4,8	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola SIIC81800A		Riferimento Provinciale SIENA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Provinciale % SIENA
	Nr.	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	0	0,0	7,4	8,8	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	100,0	16,0	15,8	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	0,0	1,8	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	1,1	2,3	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	3,2	3,7	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	25,5	21,1	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	4,3	6,3	5,5
Inclusione e disabilità	0	0,0	17,0	19,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	9,6	7,5	7,1
Altro	0	0,0	16,0	13,6	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola SIIC81800A		Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	100,0	33,0	38,0	34,3
Rete di ambito	0	0,0	31,9	28,6	33,5
Rete di scopo	0	0,0	3,2	5,8	7,8

MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	10,6	5,0	6,0
Università	0	0,0	4,3	1,7	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	17,0	21,0	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola SIIC81800A		Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	1	100,0	34,0	35,5	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	29,8	26,7	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	2,1	5,8	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	13,8	6,7	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	4,3	5,1	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	16,0	20,1	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola SIIC81800A		Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			2,0	4,6	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	20,0	100,0	18,0	19,6	19,6
Scuola e lavoro				4,8	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			0,1	3,9	3,3
Valutazione e miglioramento			3,5	2,8	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			27,4	26,3	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			6,1	7,8	5,7
Inclusione e disabilità			12,3	20,6	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			9,4	8,0	6,8
Altro			18,3	28,4	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola SIIC81800A	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	2,2	3,4	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola SIIC81800A		Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	1,0	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,0	2,9	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	100,0	25,0	18,4	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	0,8	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	15,4	15,2	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	1,9	4,9	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	0,8	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	13,5	7,4	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	1,9	1,4	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	1,9	0,3	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	1,9	3,1	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	0,0	2,5	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,6	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,4	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	15,4	11,1	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,5	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	0,0	5,4	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	1,9	3,1	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	1,9	4,5	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,5	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	0,0	4,9	5,2
Altro	0	0,0	19,2	9,9	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola SIIC81800A	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	---------------------------------------	------------------------------------	----------------------------

	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	100,0	26,9	39,5	36,7
Rete di ambito	0	0,0	9,6	6,3	13,4
Rete di scopo	0	0,0	0,0	3,8	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	25,0	19,7	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,3	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	38,5	30,5	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola SIIC81800A	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	No	76,0	73,6	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	80,8	71,5	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	48,0	55,8	57,8
Accoglienza	No	53,8	70,9	74,0
Orientamento	Sì	84,6	71,9	77,9
Raccordo con il territorio	No	65,4	59,8	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	100,0	94,6	96,2
Temi disciplinari	No	26,9	41,5	40,3
Temi multidisciplinari	No	19,2	33,5	37,8
Continuità	Sì	88,5	88,8	88,3
Inclusione	Sì	80,8	94,3	94,6
Altro	No	15,4	19,6	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola SIIC81800A	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	0.0	19,0	15,7	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	28,9	17,4	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	6,5	8,3	9,1
Accoglienza	0.0	7,0	7,1	8,7
Orientamento	22.2	4,6	3,3	4,3
Raccordo con il territorio	0.0	4,2	3,2	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	27.8	5,5	5,3	6,5

Temi disciplinari	0.0	3,5	11,7	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	3,3	7,3	7,1
Continuità	22.2	6,6	8,6	8,2
Inclusione	27.8	9,2	10,2	10,3
Altro	0.0	1,5	1,9	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola realizza iniziative di formazione di buona qualità raccogliendo le esigenze formative del personale docente e del personale ATA. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute.	Soltanto alcuni insegnanti condividono materiali didattici

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola SIIC81800A	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		7,7	6,1	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		57,7	22,7	20,4
5-6 reti		3,8	2,7	3,5
7 o più reti		30,8	68,5	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola SIIC81800A	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %

Mai capofila		92,3	72,7	72,6
Capofila per una rete		7,7	18,8	18,8
Capofila per più reti		0,0	8,5	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola SIIC81800A	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni		68,2	80,2	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola SIIC81800A	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Stato		52,5	27,4	32,4
Regione		10,0	14,9	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		17,5	16,8	14,5
Unione Europea		0,0	2,2	4,0
Contributi da privati		0,0	2,3	3,7
Scuole componenti la rete		20,0	36,3	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola SIIC81800A	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala		0,0	9,7	10,6
Per accedere a dei finanziamenti		15,0	8,5	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative		52,5	68,3	64,9
Per migliorare pratiche valutative		2,5	2,4	4,6
Altro		30,0	11,2	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola SIIC81800A	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline		7,5	8,7	6,5

Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		2,5	3,8	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale		50,0	23,1	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		2,5	11,4	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale		2,5	2,5	3,5
Progetti o iniziative di orientamento		7,5	3,1	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		0,0	4,5	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		5,0	9,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana		2,5	4,4	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		0,0	5,5	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale		5,0	4,7	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		2,5	6,4	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		2,5	4,7	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali		0,0	1,2	1,3
Altro		10,0	6,8	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola SIIC81800A	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	48,1	42,5	46,3
Università	No	70,4	74,7	64,9
Enti di ricerca	No	18,5	14,5	10,8
Enti di formazione accreditati	No	55,6	36,4	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	48,1	41,9	32,0
Associazioni sportive	Sì	59,3	63,3	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	74,1	67,8	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	74,1	75,3	66,2
ASL	No	74,1	58,4	50,1
Altri soggetti	No	11,1	20,5	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione	Riferimento	Riferimento	Riferimento
--	------------	-------------	-------------	-------------

	della scuola SIIC81800A	Provinciale % SIENA	Regionale % TOSCANA	Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Si	48,1	48,8	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Si	55,6	48,1	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	59,3	67,6	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	44,4	49,4	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	25,9	19,8	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	40,7	41,4	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	29,6	40,4	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	55,6	64,5	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	33,3	46,3	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	7,4	20,1	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	29,6	27,2	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	44,4	64,5	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	55,6	51,9	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	7,4	19,4	19,0
Altro	No	11,1	16,4	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola SIIC81800A	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	38,6	19,1	17,5	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola SIIC81800A	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		90,4	76,7	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola SIIC81800A	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		11,8	18,6	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola SIIC81800A	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	88,9	96,7	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	81,5	78,9	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	88,9	84,3	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Si	55,6	78,3	70,6
Eventi e manifestazioni	Si	100,0	97,9	98,5
Altro	No	29,6	20,2	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola ha collaborazioni con soggetti esterni che sono attivate in modo adeguato con l'offerta formativa. Si organizzano iniziative rivolte ai genitori.	La scuola non partecipa a reti di scuole

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Ridurre la variabilità degli esiti delle prove nazionali tra le classi della scuola Primaria, relativamente a Matematica, e aumentare l'"effetto scuola" in particolare riferimento alla Disciplina Italiano nella Scuola Secondaria di Primo grado.

Traguardo

Confronto continuo tra i docenti di pratiche e strumenti per la progettazione e realizzazione di situazioni efficaci in grado di avere una ricaduta positiva nell'apprendimento. Portare la variabilità tra le classi, gradualmente, alle medie del territorio. Portare l'effetto scuola a un valore positivo.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Attivazione di progetti che sviluppino le competenze chiave di cittadinanza attiva

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettazione di prove strutturate di verifica comuni nelle abilità di base con indicazioni operative per la progettazione di attività/percorsi

3. Ambiente di apprendimento

Promuovere competenze nei docenti per utilizzare nella valutazione compiti autentici e rubriche valutative.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Prendere in considerazione le otto competenze chiave che sono alla base della realizzazione e dello sviluppo personale, della cittadinanza attiva, dell'inclusione sociale e dell'occupazione.

Traguardo

Far acquisire le competenze indispensabili per orientarsi, agire nei vari contesti, affrontare e cercare di risolvere situazioni problematiche attraverso metodologie appropriate come, per esempio, modalità collaborative di apprendimento anche attraverso l'uso della didattica digitale.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Attivazione di progetti che sviluppino le competenze chiave di cittadinanza attiva

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettazione di prove strutturate di verifica comuni nelle abilità di base con indicazioni operative per la progettazione di attività/percorsi

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Realizzare nell'arco del triennio azioni di formazione al fine di rendere la progettazione per competenze una prassi condivisa e strutturale che preveda l'utilizzo di prove oggettive costruite dagli stessi docenti per classi parallele.

4. Ambiente di apprendimento

Migliorare le pratiche didattiche attraverso la condivisione di materiali.

5. Ambiente di apprendimento

Incrementare le attività laboratoriali, potenziando i lavori di gruppo e a classi aperte e l'uso della didattica digitale.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Gli obiettivi di processo proposti possono favorire un lavoro concreto, coerente con il curricolo di scuola. Avendo rilevato un basso tasso di abbandono e di dispersione scolastica, riteniamo di dare priorità alle azioni per il miglioramento dei livelli di apprendimento degli alunni nelle competenze chiave e di cittadinanza.