

# **PROFILO DINAMICO FUNZIONALE**

(Modello che accompagna la Relazione Sanitaria)

**Scuola Primaria**

**Cognome e nome dell'alunno/a** \_\_\_\_\_

**Scuola** \_\_\_\_\_

## COMPILAZIONE

Il modello *P.D.F. Primaria*, **sempre elaborato congiuntamente** da neuropsichiatri/psicologi– personale docente – genitori/tutori, viene:

- **compilato** alla fine dell'ultimo anno della scuola dell'Infanzia (con esclusione dell'*Area degli apprendimenti*);
- **aggiornato** alla fine del primo anno della scuola Primaria (compilando l' *Area degli apprendimenti*);
- **utilizzato** – con eventuali aggiornamenti - fino alla fine della scuola Primaria.

## LEGENDA:

**O.S. : OPERATORI SANITARI**

**S. : SCUOLA**

**F. : FAMIGLIA**

**C.E. : CAPACITA' EMERGENTE**

capacità che l'alunno/a dimostra solo se supportato o motivato da un adulto con funzioni di guida

**C.A. : CAPACITA' ACQUISITA**

capacità che l'alunno/a dimostra in assenza di aiuto esterno

# 1. AREA COGNITIVA

**a** - Livello di sviluppo raggiunto

**b** - Organizzazione spazio – temporale (spazio, ordine, misura)



**Livello di sviluppo raggiunto.**

**Valutazione cognitiva (specificare gli strumenti psicometrici utilizzati)**


**Descrizione delle caratteristiche dei processi di:**

Attenzione

Tempi di lavoro

<b>O.S.</b>	
<b>S.</b>	
<b>F.</b>	

Distraibilità

<b>O.S.</b>	
<b>S.</b>	
<b>F.</b>	

Memoria

<b>O.S.</b>	
<b>S.</b>	
<b>F.</b>	

Ragionamento

<b>O.S.</b>		<b>S.</b>		<b>F.</b>		
C.E.	C.A.	C.E.	C.A.	C.E.	C.A.	
						E' capace di:
						Fare esperienze usando il proprio corpo
						Fare esperienze usando gli oggetti
						Discriminare uguale e diverso
						Discriminare maggiore e minore
						Classificare
						Seriare
						Ordinare
						Operare
						Generalizzare



## 2. AREA AFFETTIVA RELAZIONALE

**a** - Ansia

**b** - Umore

**c** - Comprensione delle intenzioni e degli affetti dell'altro

**d** - Reciprocità

**e** - Area del gioco (interazione con i pari)

**a) Ansia**

Paure (descrizione)

<b>O.S.</b>	
<b>S.</b>	
<b>F.</b>	

Esagerata ansia da separazione

<b>O.S.</b>	
<b>S.</b>	
<b>F.</b>	

Episodi di ansia o panico senza apparente motivo

<b>O.S.</b>	
<b>S.</b>	
<b>F.</b>	

**☉ Umore**

O.S	S.	F.	
			Si consola alla separazione e reagisce adeguatamente al ricongiungimento
			Perde competenze nell'autonomia in occasione di variazioni dell'umore o eventi avversi
			Mostra inappropriata nell'espressione degli affetti (ride quando dovrebbe piangere o viceversa)
			<b>Capacità di regolazione:</b> tollera frustrazioni/insuccessi
			autocontrolla l'impulsività
			presenta reazioni oppositive/aggressive
			tende all'abbandono di un compito

**c) Comprensione delle intenzioni e degli affetti dell'altro**



### 3. AREA DEI LINGUAGGI E DELLA COMUNICAZIONE

**a** - Comprensione

**b** - Produzione – comunicazione espressiva

**c** - Altri strumenti di comunicazione

**a) Comprensione**

O.S	S.	F.	
			Si orienta al suono della voce umana
			Risponde al “no” e reagisce appropriatamente al proprio nome e a quelli delle persone più familiari
			Comprende almeno 10 parole.

O.S		S.		F.		
C.E.	C.A	C.E.	C.A	C.E.	C.A	
						Comprende richieste espresse con un solo enunciato (es: Dammi, prendi, etc.)
						Comprende indicazioni riguardanti la posizione di oggetti o persone
						Comprende comunicazioni riguardanti le relazioni tra persone e/o oggetti presenti nell'ambiente
						Comprende comunicazioni relative a sequenze di eventi o a eventi che si sono verificati in tempi diversi
						Non mostra difficoltà di comprensione e comunque comprende frasi che esprimono lo stesso significato anche se in forma diversa

**b) Produzione - comunicazione espressiva**

O.S		S.		F.		
C.E.	C.A	C.E.	C.A	C.E.	C.A	
						Manifesta modificazioni mimiche significative
						Usa gesti con significato evidente e/o usa vocalizzazioni significative
						Nomina gli oggetti
						Usa enunciati di 1-2 parole per esprimere richieste nei confronti di altre persone
						Produce semplici frasi di poche parole o richiede informazioni con semplici domande
						E' in grado di descrivere un oggetto o un'azione
						E' in grado di riferire eventi avvenuti in tempi recenti
						E' in grado di parlare dei propri sentimenti, emozioni, pensieri







## 5. AREA MOTORIA

**a - Mobilità**

**b - Posture**

**c - Motricità degli arti superiori**

a) **Mobilità:**

Trasferimenti

O.S	S.	F.	
			E' in grado di raggiungere la sede scolastica autonomamente o con i comuni mezzi di trasporto
			Necessita di mezzi di trasporto attrezzati per il trasferimento di carrozzine o passeggini
			Necessita di assistenza durante il trasporto e nel passaggio dal mezzo di trasporto alla sede scolastica
			Necessita di mezzi speciali di trasporto

Spostamenti

O.S	S.	F.	
			Usa una carrozzina o un passeggino e richiede assistenza per gli spostamenti
			Usa una carrozzina autonomamente
			Richiede aiuto per deambulare all'interno della comunità scolastica
			Deambula utilizzando autonomamente degli ausili (bastoni, tetrapodi, deambulatore)
			Senza aiuti all'interno della classe
			Senza aiuti all'interno della scuola
			Adeguati all'età

b) **Posture**

O.S	S.	F.	
			Ha necessità di modificazioni posturali effettuate dai <i>caregiver</i> :
			E' in grado di chiedere una modifica della postura <input type="checkbox"/> da supino a prono <input type="checkbox"/> da prono a quadrupedico <input type="checkbox"/> da quadrupedico a eretto
			Modificazioni posturali che devono essere effettuate dai <i>caregiver</i> : <input type="checkbox"/> da supino a prono <input type="checkbox"/> da prono a quadrupedico <input type="checkbox"/> da quadrupedico a eretto
			Ha bisogno di ausili particolari (sedie speciali, tavoli di statica, materassi, etc) ma è in grado di organizzare una modifica della postura
			Richiede assistenza nei passaggi posturali
			I passaggi e le modificazioni posturali sono possibili senza assistenza tecnica

c) **Motricità degli arti superiori**



## 6. AREA AUTONOMIA

**a** - Alimentazione

**b** - Igiene e cura della persona

**c** - Autonomia sociale

### a) Alimentazione

O.S	S.	F.	
			Richiede assistenza specialistica (portatore di PEG o sondino NG)
			Deve essere alimentato/a
			Deve essere aiutato/a durante i pasti
			Ha bisogno di strumenti adatti
			Deve assumere cibi di consistenza particolare o preparati in maniera speciale
			Sono necessari cibi particolari (intolleranze ecc)
			Non richiede particolare attenzione

### b) Igiene e cura della persona

O.S	S.	F.	
			Richiede assistenza specialistica (per impiego di cateteri o per altre manovre strumentali)
			Non ha autonomia sfinterica
			Segnala i bisogni ma richiede assistenza per l'uso della toilette
			Ha bisogno di assistenza per lavarsi e asciugarsi
			Deve essere accompagnato/a in bagno, ma non richiede assistenza
			Ha bisogno di assistenza per svestirsi e/o vestirsi
			Competenze adeguate all'età

### c) Autonomia sociale

O.S	S.	F.	
			Ha comportamento passivo se lasciato solo/a
			Sa chiedere aiuti
			Sa spostarsi in spazi conosciuti
			Sa cercare
			Sa prendere e posare nei posti assegnati oggetti di uso frequente
			Sa chiedere ciò che gli serve
			Sa chiedere un'informazione
			Sa organizzare nello zaino il materiale per la giornata
			Sa usare il telefono
			Conosce il denaro
			Sa leggere l'ora
			Sa prendere iniziative in momenti non strutturati
			Ha interessi privilegiati
			Sa riconoscere le situazioni di pericolo



## 7. AREA DEGLI APPRENDIMENTI

**a** - Scrittura e lettura

**b** - Matematica

**c** - Capacità grafiche

### a) Scrittura e lettura

#### Letture

O.S	S.	F.	
			Riconosce il valore e la funzione dei codici di scrittura come modo di comunicazione
			Sta imparando a riconoscere alcune parole dal loro aspetto grafico (letture globali...)
			Sta imparando a riconoscere i caratteri
			Sta imparando a riconoscere le sillabe
			Sta imparando a leggere con una modalità analitica
			Sta imparando a leggere con una modalità anticipatoria
			Legge correttamente alcune parole
			Legge molte parole
			Legge la maggior parte delle parole, indipendentemente dalla loro lunghezza e complessità
			Legge testi semplici comprendendone il significato
			Legge e comprende testi adeguati alla classe frequentata
			Errori più frequenti:

#### Scrittura (sia per mezzo della tastiera, sia a mano)

O.S	S.	F.	
			Sta imparando a scrivere caratteri singoli
			Sta imparando a scrivere caratteri raggruppati in sillabe
			Sta imparando a copiare parole
			Sta imparando a copiare testi
			Sta imparando a scrivere parole semplici
			Sta imparando a scrivere parole di qualsiasi lunghezza e difficoltà
			Sta imparando a scrivere autonomamente brevi testi
			Sta imparando a scrivere autonomamente testi corrispondenti alle sue competenze narrative
			Scrive parole semplici
			Scrive autonomamente brevi testi
			Scrive autonomamente testi adeguati alla classe (dalla 3°)

### b) Matematica



Operatore Unità Funzionale Salute Mentale Infanzia e Adolescenza (U.F.S.M.I.A)

---

---

In collaborazione con:

Genitori

---

---

Operatori scolastici (educatrici/insegnanti/collaboratori scolastici.)

---

---

---

Assistente sociale

---

Operatore socio-educativo

---

---

Data \_\_\_\_\_