

Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana
*Ufficio Scolastico territoriale di
Siena*

ISTITUZIONE SCOLASTICA

.....

Alunno/a.....

Classe.....

Scuola.....

Valutazione finale Progetto permanenza

A.S.

RELAZIONE FINALE

1. QUADRO DI RIFERIMENTO

Alunno/a	Classe	Sezione
Premessa		
<p>Le attività didattico – educative finalizzate all'integrazione scolastica dell'alunno sono state realizzate in coerenza con le indicazioni contenute nel Progetto permanenza a.s ... nel successivo Piano Educativo/Didattico Individualizzato</p>		

2. VALUTAZIONE DELLA GESTIONE ORGANIZZATIVA

2.1. ORARIO delle attività di SOSTEGNO		
L'orario del sostegno ha subito variazioni rispetto all'anno precedente?	<input type="checkbox"/> Sì (<i>allegare e motivare</i>)	<input type="checkbox"/> No
2.2. RISORSE UMANE		
Gli impegni assunti dagli operatori sono stati rispettati?	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> No (<i>motivare</i>)
Perché...		
2.3. RISORSE MATERIALI E STRUMENTI		
Le risorse e gli strumenti necessari per il raggiungimento degli obiettivi prefissati sono risultati adeguati?	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> No (<i>motivare</i>)
Perché...		

3. CARATTERISTICHE GENERALI DELLA VALUTAZIONE		
Sono stati rispettati i criteri della valutazione previsti per gli alunni con P.E.I.? <i>(flessibilità, oggettività, individualizzazione)</i>	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> No <i>(motivare)</i>
La valutazione è stata espressa a partire da... <i>(è possibile crocettare tutte le risposte)</i>	<input type="checkbox"/> livelli di partenza <input type="checkbox"/> esiti valutazione diagnostica <input type="checkbox"/> esiti valutazione formativa <input type="checkbox"/> progressi dell'alunno	
Con quali modalità sono stati comunicati alla famiglia gli esiti della valutazione?		
3.1 STRUMENTI DELLA VALUTAZIONE		
Valutazione diagnostica 1)	<input type="checkbox"/> Prove strutturate <input type="checkbox"/> Prove semi - strutturate <input type="checkbox"/> Prove non strutturate	<input type="checkbox"/> Osservazione sistematica <i>(con griglie)</i> <input type="checkbox"/> Osservazione descrittiva
Valutazione formativa 2)	<input type="checkbox"/> Prove strutturate <input type="checkbox"/> Prove semi - strutturate <input type="checkbox"/> Prove non strutturate	<input type="checkbox"/> Osservazione sistematica <i>(con griglie)</i> <input type="checkbox"/> Osservazione descrittiva
Valutazione sommativa 3)	<input type="checkbox"/> Prove strutturate <input type="checkbox"/> Prove semi - strutturate <input type="checkbox"/> Prove non strutturate	<input type="checkbox"/> Osservazione sistematica <i>(con griglie)</i> <input type="checkbox"/> Osservazione descrittiva

1) Rispetto alla programmazione delle attività didattiche, la valutazione ha soprattutto una funzione diagnostica (**valutazione diagnostica**). Essa deve cioè fornire elementi circa le condizioni in cui determinate procedure vengono avviate, e sul modo in cui esse si sviluppano.. La valutazione diagnostica è un supporto metodologico di grande importanza per la realizzazione di strategie di insegnamento individualizzato che si propongano il raggiungimento di livelli qualitativi dell'istruzione: si tratta di rovesciare la logica consueta, in cui a una uniformità dell'intervento didattico corrispondono risultati differenziati in termini di profitto, a favore di un modello didattico che faccia corrispondere alla più ampia differenziazione degli itinerari di apprendimento la più ampia omogeneità dei risultati terminali.

2)La **valutazione formativa** è impiegata al termine di parti di programma significative, non è utilizzata per la classificazione del profitto ma per personalizzare l'insegnamento e organizzare le attività di recupero. La valutazione formativa si ottiene attraverso osservazioni e verifiche che consentono di monitorare l'andamento continuativo e progressivo degli apprendimenti e la costanza nell'applicazione. E' utile per assumere informazioni sul processo di insegnamento/apprendimento in corso per orientarlo e modificarlo secondo le

esigenze , per controllare durante lo svolgimento dell'attività didattica l'adeguatezza dei metodi, delle tecniche e degli strumenti utilizzati ai fini prestabiliti.

3) La **valutazione sommativa** viene effettuata per classificare gli studenti attraverso prove non strutturate, prove strutturate, prove orali. La valutazione sommativa ha lo scopo di accertare il raggiungimento degli obiettivi didattici prefissati e classificare gli studenti.

4.1 AUTONOMIA PERSONALE	
OBIETTIVI	
Gli obiettivi prefissati sono stati...	<input type="checkbox"/> confermati <input type="checkbox"/> potenziati (<i>motivare</i>) <input type="checkbox"/> ridotti (<i>motivare</i>)
Perché ...	
Gli obiettivi sono stati raggiunti...	<input type="checkbox"/> tutti <input type="checkbox"/> in parte (<i>specificare quelli non raggiunti</i>)
CONTENUTI /ATTIVITÀ'	
I contenuti e le attività programmati sono stati svolti ...	<input type="checkbox"/> tutti <input type="checkbox"/> in parte (<i>specificare quelli non svolti</i>)
VALUTAZIONE SINTETICA	
4.2 AUTONOMIA SOCIALE	
OBIETTIVI	
Gli obiettivi prefissati sono stati...	<input type="checkbox"/> confermati <input type="checkbox"/> potenziati (<i>motivare</i>) <input type="checkbox"/> ridotti (<i>motivare</i>)
Perché ...	
Gli obiettivi sono stati raggiunti...	<input type="checkbox"/> tutti <input type="checkbox"/> in parte (<i>specificare quelli non raggiunti</i>)
CONTENUTI /ATTIVITÀ'	
I contenuti e le attività programmati sono stati svolti ...	<input type="checkbox"/> tutti <input type="checkbox"/> in parte (<i>specificare quelli non svolti</i>)
VALUTAZIONE SINTETICA	
4.3 AUTONOMIA DIDATTICA	
OBIETTIVI	
Gli obiettivi prefissati sono stati...	<input type="checkbox"/> confermati <input type="checkbox"/> potenziati (<i>motivare</i>) <input type="checkbox"/> ridotti (<i>motivare</i>)
Perché ...	
Gli obiettivi sono stati raggiunti...	<input type="checkbox"/> tutti <input type="checkbox"/> in parte (<i>specificare quelli non raggiunti</i>)
CONTENUTI/ATTIVITÀ'	
I contenuti e le attività programmati sono stati svolti ...	<input type="checkbox"/> tutti <input type="checkbox"/> in parte (<i>specificare</i>)
VALUTAZIONE SINTETICA	

4. AREA EDUCATIVA

4.4 INSERIMENTO/INTEGRAZIONE	
OBIETTIVI	
Gli obiettivi prefissati sono stati...	<input type="checkbox"/> confermati <input type="checkbox"/> potenziati (<i>motivare</i>) <input type="checkbox"/> ridotti (<i>motivare</i>)
Perché ...	
Gli obiettivi sono stati raggiunti...	<input type="checkbox"/> tutti <input type="checkbox"/> in parte (<i>specificare quelli non raggiunti</i>)
CONTENUTI /ATTIVITA'	
I contenuti e le attività programmati sono stati svolti ...	<input type="checkbox"/> tutti <input type="checkbox"/> in parte (<i>specificare quelli non svolti</i>)
VALUTAZIONE SINTETICA	
4.5 MOTIVAZIONE/AUTOSTIMA	
OBIETTIVI	
Gli obiettivi prefissati sono stati...	<input type="checkbox"/> confermati <input type="checkbox"/> potenziati (<i>motivare</i>) <input type="checkbox"/> ridotti (<i>motivare</i>)
Perché ...	
Gli obiettivi sono stati raggiunti...	<input type="checkbox"/> tutti <input type="checkbox"/> in parte (<i>specificare quelli non raggiunti</i>)
CONTENUTI /ATTIVITA'	
I contenuti e le attività programmati sono stati svolti ...	<input type="checkbox"/> tutti <input type="checkbox"/> in parte (<i>specificare quelli non svolti</i>)
VALUTAZIONE SINTETICA	
4.6 AUTOCONTROLLO/COMPORAMENTO	
OBIETTIVI	
Gli obiettivi prefissati sono stati...	<input type="checkbox"/> confermati <input type="checkbox"/> potenziati (<i>motivare</i>) <input type="checkbox"/> ridotti (<i>motivare</i>)
Perché ...	
Gli obiettivi sono stati raggiunti...	<input type="checkbox"/> tutti <input type="checkbox"/> in parte (<i>specificare quelli non raggiunti</i>)
CONTENUTI/ATTIVITA'	
I contenuti e le attività programmati sono stati svolti ...	<input type="checkbox"/> tutti <input type="checkbox"/> in parte (<i>specificare</i>)
VALUTAZIONE SINTETICA	

4.7 METODOLOGIE/STRATEGIE AREA EDUCATIVA		
Le scelte metodologiche/strategiche adottate sono risultate adeguate?	<input type="checkbox"/> Si	<input type="checkbox"/> No
Perché		

5 INTERVENTI DI SUPPORTO		
5.1. ORIENTAMENTO		
Gli interventi prefissati finalizzati all'orientamento sono stati realizzati?	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> In parte	<input type="checkbox"/> No
Perché...		
5.2. CONTINUITA'		
Gli interventi prefissati finalizzati all'orientamento sono stati realizzati?	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> In parte	<input type="checkbox"/> No
Perché...		

6. AREA DIDATTICA

6.1 CAMPO DI ESPERIENZA/AREA/DISCIPLINA*:	
OBIETTIVI	
Gli obiettivi prefissati sono stati...	<input type="checkbox"/> confermati <input type="checkbox"/> potenziati (<i>motivare</i>) <input type="checkbox"/> ridotti (<i>motivare</i>)
Perché ...	
Gli obiettivi sono stati raggiunti...	<input type="checkbox"/> tutti <input type="checkbox"/> in parte (<i>specificare quelli non raggiunti</i>)
CONTENUTI/ATTIVITA'	
I contenuti e le attività programmati sono stati svolti ...	<input type="checkbox"/> tutti <input type="checkbox"/> in parte (<i>specificare</i>)
METODOLOGIE/STRATEGIE	
Le scelte metodologico/strategiche adottate sono risultate adeguate?	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No
Perché ...	
VALUTAZIONE SINTETICA	
*La presente tabella va ripetuta per ogni campo , area, disciplina e numerata progressivamente 6.2, 6.3, ecc..	

7. VALUTAZIONE DELL'EFFICACIA DEL Progetto permanenza attuato

Risultati ottenuti e risultati attesi (elencare ed indicare modalità oggettive di verifica \valutazione degli obiettivi contemplati nella prognosi di successo prevista	
Facilitatori	<i>Elencare</i>
Barriere	<i>Elencare</i>
Indicazioni per l'Anno Scolastico successivo	

8. REDATTORI PROGETTO EDUCATIVO – DIDATTICO INDIVIDUALIZZATO

Qualifica *	Nome e Cognome	Firma

* tutti i componenti del Consiglio di classe (inserire il n. di righe necessario) e, se presente, l'assistente/educatore

Luogo	
Data	